

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Учетно-финансовый факультет
Кафедра экономической теории



П.А. Машаров

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Укрупненная группа направлений
подготовки
Программа высшего образования
Направление подготовки
Профиль подготовки

Квалификация
Форма обучения

44.00.00 Образование и педагогические
науки
Программа бакалавриата
44.03.01 Педагогическое образование
Педагогика и методика начального
образования
Бакалавр
Очная, заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа дисциплины **«Основы управления образовательным учреждением»** для обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (Профиль: Педагогика и методика начального образования) составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (ред. от 08.02.2021), Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:

доцент кафедры экономической теории,
канд. экон. наук

Е.А. Глухова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономической теории.
Протокол от 26.03.2024 г. № 8а

Заведующий кафедрой

Л. И. Дмитриченко

СОГЛАСОВАНО:

Директор института педагогики

28.03.2024 г.

И. А. Кудрейко

Учебно-методическая комиссия института педагогики

Протокол от 27.03.2024 г. № 3

Председатель

И. Г. Матузова

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
канд. пед. наук, доцент

И. Г. Матузова

26.03.2024 г.

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной:

дисциплины программы бакалавриата: Философия, Экономика образования, Правоведение.

Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Современные образовательные технологии.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	44.03.01 Педагогическое образование (Профиль подготовки: Педагогика и методика начального образования)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.В.ОД.5 Основы управления образовательным учреждением
Часть образовательной программы	Вариативная часть: выбор вуза
Количество зачетных единиц / всего часов	3 /108

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	3	6	22	–	33	53	108	зачет
Заочная	4	8	2	–	2	104	108	зачет

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Формирование системы знаний и умений, связанных с осуществлением практической деятельности по управлению образовательным учреждением.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ПК-9. Способен планировать, организовывать, контролировать и координировать образовательный процесс	ПК-9.1. Осуществляет анализ образовательной среды, определяет цель деятельности субъектов образовательного процесса и способы ее достижения	ПК-9.1.1. Знает основные понятия, методы, формы, функции и принципы управленческой деятельности образовательного учреждения. ПК-9.1.2. Умеет использовать особенности образовательной среды для реализации взаимодействия субъектов образовательного процесса. ПК-9.1.3. Владеет способами организации различных форм управленческой деятельности образовательного учреждения.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Название темы	Краткое содержание темы (вопросы темы)
Методологические основы управления образовательными учреждениями	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность категорий «управление» и «менеджмент». 2. Этапы развития менеджмента. 3. Подходы к менеджменту. Школы управления. 4. Закономерности и принципы управления организацией. 5. Субъекты и объекты управления. 6. Функции управления. 7. Методы управления.
Организация как объект управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие «организация». 2. Цели организации 3. Классификация и типы организаций. 4. Организация и ее окружение: микроокружение (элементы прямого воздействия – субъекты социального заказа (семья, школа, (элементы прямого воздействия – субъекты социального заказа (семья, школа, государство) и ресурсное обеспечение); макроокружение (элементы косвенного воздействия – факторы экономические, социокультурные и политические изменения.
Функции менеджмента в образовании: планирование и организация	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность, задачи, принципы планирования работы образовательного учреждения. 2. Виды планирования и типы планов. 3. Сущность, задачи, этапы организационного проектирования в образовательном учреждении. Оценка эффективности управления. 4. Организационная структура управления образовательного учреждения. 5. Организационные механизмы: регламентирование, нормирование, инструктирование, делегирование полномочий.
Мотивация и контроль в системе управления образовательным учреждением	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность функции мотивации. 2. Теории мотивации. 3. Регуляторы мотивации в образовательном учреждении. 4. Назначение и сущность контроля. 5. Виды контроля в образовательном учреждении. 6. Процесс контроля .
Информация и коммуникации в менеджменте образования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информация, ее виды и роль в менеджменте образования. 2. Носители информации. Классификация информации. Требования, которые предъявляются к информации. 3. Понятие и характеристика коммуникаций. 4. Коммуникационный процесс, элементы и этапы процесса в образовательном учреждении. 5. Способы коммуникаций. Информационное влияние в процессе управления.
Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика управленческого труда: предмет, результат труда руководителя. 2. Теории лидерства.

	3. Сущность понятия «стиль руководства». Классификация стилей руководства. 4. Модели эффективного руководства образовательным учреждением.
Управленческие решения	1. Понятие управленческого решения. 2. Условия и факторы качества управленческих решений. 3. Виды управленческих решений. 4. Методы и модели и принятия управленческих решений. 5. Эффективность управленческих решений в образовательном учреждении.

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 3, семестр – 6

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Методологические основы управления образовательными учреждениями	4	–	5	8	17
Организация как объект управления	4	–	5	8	17
Функции менеджмента в образовании: планирование и организация	4	–	5	8	17
Мотивация и контроль в системе управления образовательным учреждением	4	–	5	8	17
Информация и коммуникации в менеджменте образования	2	–	4	8	14
Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения	2	–	4	5	11
Управленческие решения	2	–	5	8	15
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	22	–	33	53	108

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 4, семестр – 8

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Методологические основы управления образовательными учреждениями	1	–	–	14	15
Организация как объект управления	–	–	–	15	15
Функции менеджмента в образовании: планирование и организация	–	–	1	15	16
Мотивация и контроль в системе управления образовательным учреждением	–	–	1	15	16
Информация и коммуникации в менеджменте образования	–	–	–	15	15
Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения	–	–	–	15	15
Управленческие решения	1	–	–	15	16
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР	2	–	2	104	108

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

1. Системный подход как основа менеджмента образования.
2. Влияние среды на менеджмент образовательных систем.
3. Образовательная система как объект менеджмента.
4. История развития научных основ менеджмента образования.
5. Педагогический менеджмент как феномен управления в образовании.
6. Принципы управления образовательными учреждениями.
7. Традиционная классификация функций менеджмента в образовании.
8. Методы управления в образовательных учреждениях
9. Образовательное учреждение как объект и субъект управления.
10. Организационная структура образовательного учреждения
11. Государственно-общественная система управления образованием.
12. Требования к современному руководителю образовательного учреждения.
13. Стили управления как показатели качества образовательного менеджмента.
14. Менеджмент системы повышения профессионального уровня педагогов.
15. Социальная ответственность и этика в менеджменте образования
16. Субъекты управления образовательными учреждениями
17. Системный, процессный и ситуационный подходы к управлению;
18. Понятие управления. Система управления. Функции управления;
19. Содержание функций управления образовательными системами;
20. Эффективность управления образовательной системой;
21. Планирование функционирования образовательных систем;
22. Базовые организационные структуры систем управления образованием;
23. Органы управления образованием;
24. Контроль в управлении образованием.
25. Типы организационных структур в образовательном учреждении.
26. Организация как функция менеджмента.
27. Принципы управления образовательными учреждениями.
28. Эффективность управленческих нововведений.
29. Зарождение и развитие научных подходов к управлению образовательными учреждениями.
30. Функции управления. Система управления. Эффективность управления образовательным учреждением;
31. Образовательное учреждение как объект управления. Типы и виды образовательных учреждений.
32. Планирование функционирования и развития образовательного учреждения.
33. Организация управления функционированием и развитием образовательных учреждений.
34. Мотивация организационного поведения.
35. Методы стимулирования трудовой активности кадров в образовательных учреждениях.
36. Оценка эффективности деятельности педагогических кадров.
37. Методы контроля учебно-воспитательной, финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений и исполнения решений;
38. Основные стратегии развития образовательных учреждений;
39. Организационные структуры управления развитием образовательных учреждений.

40. Оценка и выбор инноваций, планирование, апробация и освоение нововведений, оценка результатов инновационного процесса;
41. Мотивация кадров при осуществлении нововведений;
42. Системное управление развитием образовательного учреждения;
43. Целевая программа развития как инструмент управления.
44. Задачи управления персоналом в образовании.
45. Органы и структура службы управления персоналом в системах образования.
46. Кадровое, информационно-техническое и правовое обеспечение системы управления персоналом.
47. Функциональное разделение труда в образовании.
48. Анализ и планирование развития кадрового потенциала образовательных систем. Перемещения в системе образования, работа с резервом, планирование деловой карьеры.
49. Методы подбора и профориентации педагогических кадров.
50. Система работы с молодыми специалистами.
51. Профессиональная и организационная адаптация кадров.
52. Подготовка, переподготовка и повышение квалификации управленческих и педагогических кадров в системах образования.
53. Понятие управленческого решения. Виды управленческих решений
54. Конфликты в трудовом коллективе: методы предупреждения и разрешения конфликтов.
55. Методы оценки эффективности системы управления персоналом в образовательном учреждении
56. Цели и задачи управления в образовательном учреждении.
57. Этапы управленческого процесса в образовательном учреждении
58. Контроль как функция менеджмента образования. Виды контроля.
59. Классификация образовательных учреждений
60. Специфика управленческого труда: предмет, результат труда руководителя образовательным учреждением

7.2. Темы докладов (рефератов)

1. Понятия "менеджмент" и "управление", идентичность и различие. Специфика менеджмента в образовании.
2. Менеджмент как самостоятельный вид профессиональной деятельности.
3. Роль менеджмента в интеграции деятельности организации.
4. Специфика целей управления образовательным учреждением.
5. Функции управления образовательным учреждением.
6. Содержание управления; виды деятельности менеджеров в образовательном учреждении.
7. Понятие, принципы и свойства процесса управления; его содержание, особенности процессов управления в образовательном учреждении.
8. Типология процессов управления, различные типы и области их применения.
9. Управленческие решения; особенности управленческих решений в образовательном учреждении
10. Технология принятия управленческих решений; особенности принятия решений в образовательном учреждении.
11. Функции менеджмента.
12. Информация и коммуникации в менеджменте образования

13. Типы организационных структур: характеристика, преимущества, недостатки, современное состояние, перспективы развития организационных структур в образовании.

14. Механизм управления, особенности его формирования в образовательном учреждении.

15. Особенности методов управления в образовательном учреждении.

16. Особенности системного подхода к управлению образовательным учреждением.

17. Современные концепции менеджмента в образовании.

18. Методы педагогического менеджмента.

19. Специфика управления образовательным учреждением на основе учета особенностей внутренней и внешней среды.

20. Технологии управления, их отличие от технологий производства.

21. Человеческий фактор в менеджменте; специфика проявления в образовательных системах.

22. Менеджер (образования), его функции и требования к нему.

23. Особенности интеграции в образовательном учреждении.

24. Программно-целевое управление в образовании.

25. Состав и функции управленческих подразделений в образовательном учреждении.

26. Уровни управления в образовательном учреждении.

27. Особенности диверсификации менеджмента в образовании.

28. Особенности управленческих технологий в образовании.

29. Управленческая компетентность руководителя образовательного учреждения

30. Образовательное учреждение как система и объект педагогического менеджмента.

7.3. Темы письменных работ (типы задач)

Контрольная работа по проверке теоретических знаний – по всем темам, с использованием указанных выше контрольных вопросов.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

8.1. Семестр 6

Номера разделов	Виды работ	Максимальное количество баллов
1	Организационно-учебная работа в аудитории	30
	Самостоятельная работа	20
	Контрольная работа по теоретическому материалу	20
ИТОГО		70
Зачет		30
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено

80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в 3-м учебном корпусе Института педагогики ДонГУ (г. Донецк, ул. Буденного, 13 А). Для проведения лекционных и практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете 8-го учебного корпуса (ауд. 105), материально-техническая база учебной лаборатории кафедры «Экономическая теория» (ауд. 407).

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

1. Гончаров, М. А. Основы менеджмента в образовании : учеб. пособие для вузов / М. А. Гончаров. - М. : КНОРУС, 2016. - 476 с.
2. Практикум по курсу "Методы принятия управленческих решений" / Л. И. Лукичева, Д. Н. Егорычев, О. Г. Харач, И. П. Тимовеев ; под редакцией Л. И. Лукичевой ; Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - Москва : МИЭТ, 2018. - 63 с.
3. Приходченко, Е. И. Управление образовательным процессом: теоретический аспект / Е. И. Приходченко, Е. А. Маркова // Вестник Донецкого национального университета [Текст] : научный журнал. Серия Б. Гуманитарные науки / Донецкий нац. ун-т ; редкол. серии: В. И. Теркулов (отв. ред.) и др. - Донецк. - 2018, № 1. - С. 232-237.
4. Теория менеджмента : учебное пособие для бакалавров по направлению "Менеджмент" / Л. И. Лукичева, Г. А. Сазонова, Е. В. Егорычева, О. А. Алаторцева ; Национальный исследовательский университет "МИЭТ". - Москва : МИЭТ, 2015. - 235 с.
5. Томашевская Е.Ю., Скибенко Г.Г. Маркетинг в образовании: практикум / Е.Ю. Томашевская, Г.Г.Скибенко - Донецк: ДОНПИ, 2019. -110 с.

11.2. Дополнительная литература

1. Гришина И. В. Типологизация подходов к определению содержания понятия «менеджмент» / И. В. Гришина // "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности", Международная научная конференция (1 : 2016 ; Донецк). Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности : материалы конференции 16-18 мая 2016 / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; Донецкий национальный университет ; Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры. - Ростов-на-Дону, 2016. - Т. 3 : Экономические науки, Ч. 1 : Актуальные научные исследования: экономика, управление, инновации. - С.142-145.
2. Дмитриченко Л.И. Государственное регулирование экономики: методология, теория, эволюция концепций и моделей: Монография / Л.И. Дмитриченко. – Донецк: ФЛП Кириенко С.Г., 2023. – 224 с.

3. Зайцев, В.С. Управление образовательными системами. Краткий курс лекций для студентов заочной формы обучения: учебное пособие / В.С.Зайцев. – Челябинск: Издательство ЗАО «Библиотека А. Миллера», 2019. – 90 с.

4. Казакова О. К. Формировании новых ориентиров менеджмента / О. К. Казакова // "Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности", Международная научная конференция (1 ; 2016 ; Донецк). Донецкие чтения 2016. Образование, наука и вызовы современности : материалы конференции 16-18 мая 2016 / [под общ. ред. С. В. Беспаловой] ; Донецкий национальный университет ; Международная славянская академия наук, образования, искусств и культуры. - Ростов-на-Дону, 2016. - Т. 3 : Экономические науки, Ч. 1 : Актуальные научные исследования: экономика, управление, инновации. - С.86-89.

5. Шемятихина Л.Ю. Менеджмент и экономика образования: учебное пособие / Л.Ю. Шемятихина, Е.Е. Лагутина.- Ростов-н/Д.: Феникс, 2015. - 430 с. (Высшее образование).

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ;Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru/>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL:<https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система **«Лань»:** [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

5. **ЭБС Юрайт:** электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru/>(дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

6. **Электронно-библиотечная система ДонГУ:** сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

7. **Электронный каталог** Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.

8. **Электронный архив ДонГУ:** раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)

4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).